

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВА МЕНЕДЖМЕНТА ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Белорусский государственный университет

Иванов А.В.

Сложившаяся во второй половине XX века в высшем образовании дидактическая система практически исключает инновационную активность профессорско-преподавательского состава и студентов в определении содержания и структуры образовательной программы, организационных форм, средств, методов и технологий обучения. Как результат применения подобной системы в современных вузах наблюдается недостаточная практическая подготовленность выпускников. С учетом этого, проектом Государственной программы развития высшего образования на 2011-2015 годы предусматривается подготовка специалистов, не только владеющих методами профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными требованиями, установленными образовательным стандартом, но и нацеленных на инновационное самообразование на протяжении всей жизни.

Реализовать эту задачу позволяет компетентностный подход в образовательном процессе, который обеспечивает создание условий для воспроизведения в учебной аудитории профессиональной деятельности или ее элементов. Это особенно важно при подготовке военнослужащих на военных факультетах, где даже при обучении в рамках прохождения войсковых практик и стажировок на базе воинских частей преподаватель, использующий сложившуюся ранее дидактическую систему, не может полноценно и эффективно контролировать процесс формирования компетенций, т.е. преподаватель не может быть уверен, что выполняется именно правильная методика, а не ее пособие. А ведь в данном случае речь идет об обеспечении безопасности Республики Беларусь.

Изменение ситуации с повышением качества подготовки в военных вузах связано, на наш взгляд, с широким применением инновационных образовательных технологий. Например, речь может идти о технологии имитационного обучения, которая обеспечивает осознанное выполнение студентом (курсантом) действий в обстановке, имитирующей реальную. Основные ее достоинства состоят в обеспечении безопасности для курсантов, возможности многократного повторения для выработки практических навыков и умений и ликвидации ошибок, в том числе в нестандартных ситуациях, обучение работе в команде.

Таким образом, инновационные образовательные технологии, прежде всего, предполагают управление дидактическим процессом, т.е. менеджмент этого процесса. Что, в свою очередь, позволяет сегодня встроить процесс проектирования и разработки инновационных технологий обучения в действующие в белорусских вузах системы менеджмента качества (СМК) на базе международных стандартов семейства ИСО 9000. Более того, стандартизация предоставления вузами образовательных услуг на основе функционирующих СМК – время создания научных подходов к разработке инновационных образовательных технологий и их эффективному применению. Стандартизация образовательного процесса в рамках СМК позволяет сегодня четко и однозначно определить организационные формы инновационных технологий обучения, полноценно включить их в систему формирования профессиональных компетентностей, установить их взаимосвязь и взаимодействия с реальными производственными технологиями, обосновать критерии мониторинга, измерения и оценки компетенций. Например, в военных

вузах этот подход можно реализовать на основе внедрения технологии обучения использующей такие методы обучения, как тренинг, мастер-класс, учебная игра.

Вместе с тем, как показывает практика еще не в полной мере в вузах сложились необходимые условия для перехода к модели инновационного образования. Изменение условий для внедрения инновационных образовательных технологий сегодня прямо зависит от эффективности функционирования в рассматриваемых вузах СМК.

Таким образом, сегодня в белорусских вузах формируется непрерывная цепочка, взаимосвязанными звеньями которой являются: инновационные образовательные технологии как основа менеджмента дидактического процесса, функционирующая СМК и удовлетворенность менеджмента и профессорско-преподавательского состава своей работой.